

GLOBAL MARKET INFORMATION GUIDE

环球市场信息导报

NO.47
总第 674 期

国际标准刊号 ISSN1005-4901
国内统一刊号 CN11-3459/F



ISSN 1005-4901



主管 中国社会科学院
主办 中国社会科学院文献信息中心

新丝绸之路环球智库主题刊

环球市场信息导报

GLOBAL MARKET INFORMATION GUIDE

主管

中国社会科学院

主办

中国社会科学院文献信息中心

社址

北京市东城区建国门内大街5号

社长

刘明

总编

刘振喜

副总编

褚鸣

主编

张建学

编辑部主任

高晓芳

投稿热线

400-016-9586

投稿信箱

ems9586@126.com

ems9586@163.com

电话

010-59824066

010-59824866

官方网站

www.ems86.com

客服微信号

ems9586 13520093521

文字编辑

孔延莉 罗永智 章莉 李宝成

艺术总监

鲍成强

国内统一刊号 CN11-3459/F

国际标准刊号 ISSN1005-4901

广告 010-59824866 85195240

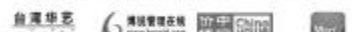
传真 010-65230096

广告许可证 京东南广字第 0052 号

出版日期 2016年12月

数字期刊

合作网站



中国知网精品文化数据库收录期刊
中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊
中国科学文献计量评价数据库(ASPT)来源期刊
中国科技期刊全文数据库收录期刊
全国中文重要期刊





经济智库

- 006 杨志平 “十三五规划”背景下新制度经济学视角下我国体育中介组织理论研究探析
- 008 许馨月 梁爽 “中国制造 2025”对辽宁装备制造业的影响
- 010 侯欣悦 黑龙江省对俄区域合作问题研究
- 011 刘思语 中国土地流转的现状研究与政策建议
- 012 陈丽华 宗教名山综合型旅游度假区开发价值及可行性研究——以武当山为例
- 014 黄前涛 钢铁电子商务发展现状
- 015 任嘉蕊 网络购物市场分析及其研究
- 016 马佳雨 微商发展所面临的问题及相关策略
- 017 周熠 朱北仲 张艺琳 农业碳排放与经济增长关系实证
- 018 陈莉凤 现代农村经济管理的核心内容
- 019 张丹丹 拉萨市载客人力三轮车现状调查研究
- 020 马慧敏 桂林市道路货物运输行业管理存在问题及完善对策
- 021 赵鑫华 铁路用地授权经营后铁路用地管理面临的新变化
- 022 张燕 “智”与“轻”互联网共享生态模式——Mobike 与 ofo 案例比较
- 023 牛亮 高速公路经济与社会效益提升策略
- 025 杨雪 拉丁美洲经济将直面纷繁复杂的国际环境
- 026 覃雯静 我国金融区域发展差异分析
- 027 张守善 探究经济新常态下公路交通运输经济管理重要性
- 028 李欣然 中国房地产市场变化影响因素分析及 2017 年调控政策建言
- 029 刘炳蕊 国内外跨境电商运营模式及法律法规探究

金融智库

- 030 吴曼 在永恒平淡中求新——某省 20xx 年度省本级预算执行和其他财政收支审计项目简介
- 031 丁文婷 货币金融体系下的企业投资行为研究
- 033 徐子琪 国外农业保险发展综述
- 034 杨明 后危机时代系统重要性金融机构的监管问题研究——兼论中国的因应之策
- 036 张慧 企业流程管理在内部控制中的应用
- 037 吴蕊颖 商业银行实施碳金融战略的思路
- 038 张译 个人金融信息保护的几点建议
- 039 雷兰 美特斯邦威公司融资结构的分析
- 040 李洪友 商业银行零售营销策略

企业智库

- 040 荆菁 酒店服务质量管理的现状及对策
- 042 杨东 企业统计人员如何写好统计分析
- 043 叶剑锋 费辉辉 物联网背景的街区制物业管理障碍性因素对策

- 044 刘忠良 探析大数据时代对企业经营决策的主要影响
- 045 岳喜莲 光伏电站项目管理模式
- 046 肖秋明 建筑工程外墙保温施工技术
- 047 崔洁 信息融合下的建筑施工安全预警管理研究
- 048 魏秀红 东营区“企业一套表”网上直报工作的调查及思考
- 049 王辉 吉林省铁道职业教育集团化办学模式探索与思考
- 050 曲咏巧 建筑工程管理中存在的问题及解决建议
- 051 孟祥泰 企业内部控制的风险管理机制研究
- 052 杨曦 转型期间企业设备全寿命周期管理如何控制风险和提质增效
- 053 许梦燕 关于证监会对再融资调整后的新规解读

人力资源管理

- 055 张倩 郝丽群 三螺旋理论下高校创新型会计人才协同培养及创业教育研究
- 057 彭丹丹 推进边防部队会计队伍建设的策略
- 059 王宇 中职生心理健康问题社会工作介入
- 060 黄灯 知识型员工培养与管理的思考——以油田内部科研单位为例
- 061 李刚 炼化工程项目员工激励的有效性及其提升策略

教育智库

- 062 蒋从凤 例谈模型建构法在 2016 年全国卷 I 中解题的应用
- 063 闵桂珍 鹿飞 阳光体育视域下中学生排球运动开展的相关研究——以南师附属实验学校为例
- 065 唐晓芹 EOP 语境下的 1 + 1 模式小班化英语教学个案研究——以上海工艺美术职业学院 WPP 学院为例
- 067 朱冠良 余健 陈华妹 基于美国学分制高职专业规范的研究与探索
- 069 乔彩霞 高职院校文秘专业秘书写作实训课的开发与探究
- 070 董江华 任务驱动法在中职土木工程建筑教学中的应用
- 071 葛杉 英文电影在英语学习中的作用
- 072 程亮 ADCP 测流基本原理以及在引黄济青中的应用
- 073 周喜权 电磁场与电磁波课堂外延模式实践探究
- 075 李健艳 油田高中生父母职业及特点与教养方式关系的研究
- 076 杜志锋 高职体育课程教学现存问题与对策
- 077 杜洁珂 高中语文如何进行自主学习
- 078 卢芳敏 新会计准则环境下会计实训教学问题的几点研究
- 079 石艳 任文宁 侯彬婷 刘慧 课余训练对体育专业大学生的体能影响研究
- 081 张琼 新课程背景下初中语文阅读教学
- 082 彭元春 纺织工程专业纺织加工化学教学的探索
- 083 郭丽雅 我是怎么做英语老师的
- 084 李翠 关于小学英语词汇的教学策略及具体的教学手段



- 085 马春辉 大学语文教学语言的艺术性
- 086 孙明 PPT在教学中的利弊体会之我见
- 087 邓星宇 电子信息专业课程对数学的需求
- 088 刘涵玥 高中英语写作技巧和方法
- 090 朱晶 微课技术在初中化学教学中的运用
- 091 杨帆 高职院校《路基路面工程》微课的设计与开发
- 092 熊敏 高中数学三角函数解题方法
- 文化智库**
- 093 曹兴惠 当下中日年轻人的婚姻观
- 094 章月春 文化建设在医院图书馆中的作用
- 095 杨建美 高校图书馆阅读推广活动探讨——以云南农业职业技术学院为例
- 097 杨楠 系统功能语言学中的关系过程
- 098 付志琼 杨长明 施工企业境外工程项目的档案管理
- 099 关于解飞、杜静波、尚德舜作者论文相关信息的说明
- 100 毕彩云 新时期企事业单位文书档案的管理工作思路
- 101 冯车 大数据时代多媒体展示的创新思考
- 102 李晓琨 档案管理与知识管理的关系
- 103 杨士春 大数据时代背景下的档案管理
- 104 赵玉芳 林长宇 医疗机构档案管理初探
- 105 钟业彬 媒体新环境下实效传播需要主动变革换个角度分析和解决问题
- 106 吴凤菊 智慧旅游在红色旅游中的应用
- 107 刘霞 企业思政工作与文化建设的内在联系及共同推进策略

- 108 蒋自奎 王中红 MOOC宣传推广模式探微——以阜阳师范学院图书馆为例

新兴产业

- 110 孙浩然 生物资源开发、利用与保护方法
- 111 韩全胜 祝婧伟 张丙山 化学酸洗液中柠檬酸浓度测定方法的研究
- 113 沈庆洲 恶劣天气海况渔船事故原因及防范
- 114 谭刘心 邹保希 重庆地区特异性分枝杆菌噬菌体的分离与裂解肽效能研究
- 115 武斌 公路工程路基路面压实技术
- 116 左佳 辽河流域污染现状与管理对策
- 117 金得云 潘涛 董艳 云南省奶水牛同期发情人工授精技术应用前景的展望
- 119 宋桂芹 李红英 猪伪狂犬病的特性及综合防控措施
- 120 谷洪发 临泉县规模养殖场分级管理制度情况
- 121 胡月路 水电站灯泡贯流式机组轴系安装的调整方法
- 122 黄美 实验研究中统计与概率概念的应用

当代思潮

- 123 刘秀丽 论我国西部民族地区的社会治理创新
- 125 吕凌泰 高速拥堵谁的错
- 126 桑杰卓玛 民国初期青海地区的政治及佛教概述
- 127 张晓莉 丁文龙 西藏流浪乞讨人员的管理模式
- 128 杨兴粉 乡镇统计工作存在问题及对策
- 130 何丹 关于转型时期企业党建工作的思考
- 131 胡雁飞 新形势下道路运输安全监管工作探讨
- 132 李璐野 城市防火监督检查工作开展困境与解决对策
- 133 孙瑰琪 HTML5在移动互联网中的优势分析及典型应用
- 134 余宗桦 唐西春 非公有制经济组织思想政治工作现状及对策
- 135 左佳 我国法治社会建设的必要性研究——兼论法治社会与法治国家、法治政府的关系
- 136 吴莹妮 体育运动对人性的正向功能——以《荀子》的礼乐教化价值为研究视角
- 138 吴莹妮 传承与借鉴：中西方体育人文精神比较研究
- 141 龙静 构建社区扶贫帮困长效机制的对策与措施
- 142 陶鑫 党建工作创新在新形势下事业单位的分析
- 143 付子凤 我国法院书记员速录的重要性及效率提升方式
- 144 张子航 建设和谐社会，加强部队管理

- 封二 扉页 21世纪国家美术作品档案 李恩明
- 封三 《21世纪国家美术作品档案》专题征稿启事
- 封底 《环球市场信息导报》杂志社2017年征稿启事

一个问题, 绝大多数的学生 (68.8%) 持否定态度。因自身英语水平有限而认为 EOP 课程内容太难 (第二个问题), 76.6% 的学生承认目前自己的专业英语水平还有限; 第三个问题关于 EOP 课程内容与专业挂钩度, 绝大部分学生认为本课程与其专业相关; 关于本课程练习和资料数量, 几乎全部学生 (98.4%) 都认为课程资料已经足够使用; 67.2% 的学生对 EOP 课程内容感兴趣, 然而仍有百分之十的学生对课程内容非常不感兴趣, 这也说明课程内容需要根据学生的情况做出调整; 对于是否有时间完成课程的练习, 超过 60.9% 的学生认为时间不够, 这表示课程练习可能过多, 需要精简调整; 关于课时的长度, 仍有 48.5% 的同学认为课时过长, 所以在课程时间或内容的安排上存在缺点; 76.6% 的学生认为 EOP 课程对其英语水平有所提高; 对于课堂活动, 43.8% 的学生认为自己跟不上课堂活动的进行, 这说明课堂活动的设计也存在一定的问题。综合这些分析, EOP 课程虽然存在一些问题, 但总体上还是受到学生们的肯定, 是一种有效的教学模式。

经过三年的实践经验, 特别是针对 2015 级学生 EOP 课程的深度试验发现, 1+1 模式的小班化 EOP 课程是上海工艺美术职业学院 WPP 学院英语教学改革初步成果。在 EOP 语境下实现语言教学与专业教学紧密结合, 以真实的岗位任务为目标, 满足学生需求和职业需求的英语教学, 保证学生对基础英语知识的掌握, 同时也能够培养学生的专业英语沟通表达技能, 展现出英语教学的实用性和职业性, 符合现代信息化职业教育和学生职业发展的要求。EOP 课程的设计也存在很多不足, 还不能为每一个水平的学生提供学习平台, 尤其对于英语基础相对薄弱的学生来说, 直接接受 EOP 课程还有一定的难度。此外, EOP 课程也存在有专业能否自然过渡衔接的问题, 尤其在设计与专业相关的活动和任务上仍存在不足。因此, EOP 课程实践和改革仍然是一项重要的课题。

基金项目: 本文系上海工艺美术职业学院 2015 年院级课题“EOP 语境下的 1+1 模式小班化英语教学个案研究”(编号 GMKY2015013) 阶段性成果。

(作者单位: 上海工艺美术职业学院 WPP 学院)

基于美国学分制高职专业规范的研究与探索

◎ 朱冠良¹ 余健¹ 陈华妹²

美国是学分制发展最为成熟完善的国家, 本文以高职院校电子信息工程专业为例, 学习和借鉴美国学分制 DQP 基础上探索特色的完全学分制专业人才培养方案 (即专业规范) 的拟定, 这对于规范课程, 推动职业技术技能人才培养, 对接并实现课程体系的国际化, 具有现实意义。

美国是实行学分制最早的国家, 其学分制模式 (Degree Qualifications Profile, 简称 DQP) 也最具代表性, 研究和借鉴美国学分制的经验对我国学分制改革具有重要意义。课题组参考美国露明纳基金会 (Lumina Foundation) 的做法 (学位学历框架 DQP、课程调优), 因地制宜的探索与实践具备本地特色的完全学分制, 学习和借鉴 DQP 建立我国特有的学历框架 (其核心就是专业规范)。这对于规范课程体系、学习标准, 建立学分制管理体系, 推动职业技术技能人才培养, 对接并实现课程的国际化, 具有基础性和现实性的意义。

基于 DQP 学分制的专业规范结构

专业规范主要由三部分内容构成: 第一部分是专业规范的一般信息 (包含了专业名称和专业代码、所属院系、毕业颁发的证书、入学要求、培养目标、基本学制、毕业标准、基本和最长学习年限、就业方向等信息); 第二部分为专业规范的主体部分 (即专业预期学习成果), 这些学习成果体现对本专业毕业生的职业能力、方法能力、社会能力及专业核心领域知识的融合与应用能力等方面的要求 (即毕业要求)。这些要求是美国学分制 DQP 进行本土化落地的具体体现, 同时作为专业的课程体系必须要完成并实现的教学目标; 第三部分是课程体系, 具体包括了课程分类与学分结构、专业预期学习成果的必修课程体系分布、选修课程的修读及学分值分布等信息。

专业规范的撰写

基本信息 (一般信息)。学分制作为一种较为先进的教学管理制度, 以其充分体现“以学生为主体, 尊重个体差异、注重个性发展”的现代教育理念。因此在基本信息中核心部分是培养目标、毕业标准、弹性学制的确定中尽可能体现这点, 同时必须兼顾高职教育的特点, 体现技术技能的要求。其中培养目标应对企业需求、人才供给、毕业生反馈三个方面进行充分调

研后进行编写, 主要内容应包含目的、服务行业、岗位、技术技能的要求等, 一般以 100-120 字为宜。

以广东岭南职业技术学院电子信息工程专业为例, 培养目标是: 本专业致力于培养德、智、体、美全面发展, 立足广州经济开发区..., 具有...能力, 能进行电子产品的安装、调试、检测、维护, 面向生产管理、技术服务第一线, 具备国际视野、创新意识和技术应用能力的高素质技术技能型人才。

专业规范的主体部分。专业规范的主体部分最核心部分就是专业预期学习成果的描述, 这些学习成果体现对本专业毕业生的职业能力、方法能力、社会能力及专业核心领域知识的融合与应用能力等方面的毕业要求 (Vocational Outcome, 简称 VOC)。我国大学本科参照与美国 DQP 的学士标准, 因此高职学历框架对应副学士学位标准, 由该标准确定高职学生的五大主要学习领域的内容: 专业知识、广泛和融合的知识、智力技能、应用和协作学习、公民和全球学习, 如图 1 所示。这五个学习领域的预期学习成果描述 (即专业的预期学习成果 Program Outcome, 简称 POC)、学分结构为课程开发与管理、学分设置提供参照系和基准。如图 2 所示, 图中职业岗位能力分析、设计、转化为各个对应的岗位学习成果 VOC 子项, 由 DQP 五个学习领域的语句描述对各个不同的 VOC 进行归类、整合为 POC 子项。

以电子专业为例, 通过本地周边企业参观交流、问卷调查、历届毕业生走访、网络调研等方式进行就业方向及职业岗位能力分析, 经过 3282 个人才需求岗位数据分析、归纳和提炼。如图 3 所示, 企业对学生的分析、学习能力最为重视 (归纳为智力技能)。如图 4 所示, 实际的学分分布图也可以看出, 可见各子项学分分布与调研的结果基本上是吻合的 (如企业最看中的“智力技能”的培养, 依据通用的学

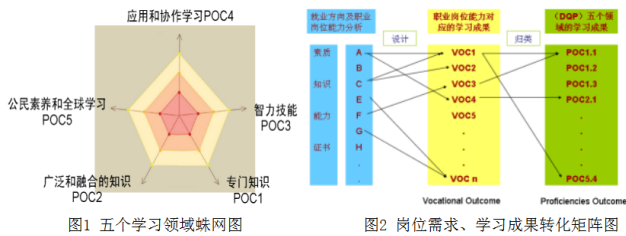


图1 五个学习领域蛛网图

图2 岗位要求、学习成果转化矩阵图



图3 职业岗位能力 (VOC) 汇总表

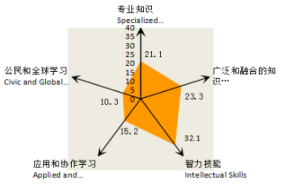


图4 电子专业五个学习领域 (POC) 蛛网图

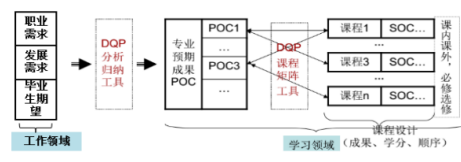


图5 基于学分制 DQP 的课程体系建立流程图

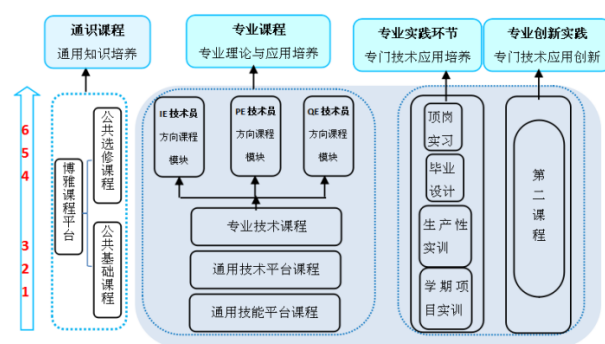


图6 基于 DQP 学分制的电子信息工程技术专业课程体系

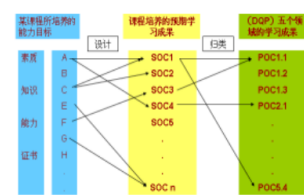


图7、某课程 SOC、POC 矩阵图

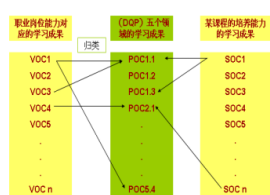


图8、某课程 VOC、SOC 矩阵图

分对应学时的通式，在整个课程学习领域中比重最大，教学过程中能得到充分训练），这说明学分的配置能够支撑人才岗位需求、职业发展的需求。

课程体系的确定。美国学分制坚持一个“中心”、三个“结合”，即以学生为中心，课内与课外相结合，科学与人文相结合，教学与研究相结合。课题组根据职业需求、职业发展需求、毕业生期望三个方面的工作领域 VOC 通过 DQP 分析归纳工具分解归类成专业预期成果 POC，而要实现各个 POC 子项就由每门课程的学习成果 (Subject Outcome, 简称 SOC) 来支持。如图 5 所示，课程 1 至课程 n 均坚持以学生为中心，面向学习成果的四个问题进行设计构建，即课程能够让学生获得什么样的 SOC；学生怎样可以获得 SOC；教师怎么帮助学生获得这些 SOC；教师如何知道学生已经取得了这些 SOC。要实现上述四点就必须坚持课内外结合，科学人文结合，教学研究相结合的做法，不断优化每门课程。

以电子专业为例，在确定与电子信息行业需求相吻合的人才培养目标后，以职业岗位能力为中心，职业技能与职业精神并重，

表 1 学习领域优化或整合课程表

课程名称	五大学习领域					课程学分小计
	POC1	POC2	POC3	POC4	POC5	
	1.1~1.3	2.1~2.4	3.1~3.6	4.1~4.3	5.1~5.4	
课程1	1		1			3
课程2	1	0.5		2	0.5	4
...						
课程n		1		1.5		3
学习领域						
学分小计						总学分值

根据职业资格标准要求，参考企业工作流程，以企业的工作任务和工作过程为依据，整合和优化课程内容，重构课程体系，如图 6 所示。

课程的整合调优。课程的整合调优的原则是：既然课程是以 POC 和 SOC 的要求进行设计的，那么就可以依据通过考查每门课程在五个学习领域维度中的作用来进行课程设置的优化。如图 7 中某课程所培养的能力目标包括职业素质、知识目标、能力目标、职业资格证书的相关目标全部对应与这门课程的 SOC，而这些 SOC 又与 DQP 的五个学习领域的 POC 具有清晰明确的对应。反过来，如图 8 所示，学生学习这门课程的学习成果可以有 POC 转化对应为职业岗位能力学习成果 VOC。如果上述的成果不能对应（即 VOC 不等于 SOC），那么就可以据此审视课程设置、学分的合理性，以及课程内容（SOC）之间的配合性、重复性，这样就能不断优化或整合课程，如表 1 所示。

专业规范的核验和总结

专业规范均由专业主任与全体专业教师进行充分调研后反复斟酌形成共识后进行编写，完成后交由专业指导委员会审核。一旦审核通过，实施期间将不能进行更改，但可通过严格的审批手续可以进行局部微调。值得说明的是，学分制改革并非一蹴而就，而是一项复杂的系统工程，需要确立一种相互配套的教学内部管理体制。因此非常迫切的需要建立适应于学分制的教学质量诊改体系，进行长期的不断优化调整。

基金项目：2015 年广东省省高职教育质量工程立项建设项目 (GDJG2015088)、广东省高等职业技术教育研究会课题 (GDGZ15Y114) 的阶段性研究成果、广东省教育领域综合改革试点项目《基于美国 DQP 体系的高职学分制教学改革试点》子课题 (JYDQP20150206) 研究成果之一。

(作者单位：1. 广东岭南职业技术学院；2. 广东机电职业技术学院)