

### 32 辅导员教科研课题专题论文 4 篇-2019

1. 尹振江,国晓芬,罗涓涓. 学生职业成长平台构建与实践[C]. 第十二届海峡两岸(粤台)高等教育论坛培养创新人才推动创意新驱动发展学术研讨会论文集, 2017: 41-43.
2. 尹振江.试论如何开展精细化职业指导[J].教育现代化.2015,12月.
3. 尹振江."4+1 工场"模式下高职群团工作在服务学生技术技能培养中的作用-以电子信息工程学院第七届“创新、创意、创业”之“互联青春·网络未来”科技节为例"[J].教育现代化.2016,9.
4. 尹振江."基于“EAVT 四位一体”青马工程下基层高校团学干部培训模式初探-以广东岭南职业技术学院电子信息工程学院团学干部培训为例"[J].教育现代化. 2016,9.

## 试论如何开展精细化职业指导

尹振江

(广东岭南职业技术学院, 广东 广州 510663)

**摘要:**目前,高校毕业生就业形势依然严峻,高职院校开展职业指导对帮助高职学生找准定位、促进就业和提高就业质量发挥越来越重要的作用。本文通过对广东动漫行业和广东岭南职业技术学院动漫专业目前发展现状的调研,结合企业精细化管理理念,探讨如何开展高职动漫专业大学生的精细化职业指导。通过构建队伍建设、制度创新、专业引领的精细化职业指导团队,提出有针对性的高职动漫专业大学生精细化职业指导模式,通过有效的咨询、精细化职业指导和帮助等建议,融合精细化职业指导理念,落实预防性职业指导,以期对高职动漫专业大学生职业指导的发展注入新活力。

**关键词:**高职动漫专业;大学生;精细化;职业指导

面对全球经济的快速发展,高职毕业生就业问题越来越凸显,如何引导学生进行职业生涯规划,职业指导在精细化、指导环境、过程建设等方面表现出不适应,职业指导人员数量 and 专业化程度不高,以人为本的服务理念尚需在职业指导实践中得到进一步发展。大学生的就业问题,关系到经济快速发展和社会的和谐稳定,做好大学生职业指导工作变得十分日益重要。

精细化职业指导是将精细化管理思想贯穿于高校职业指导工作各环节的一种实践和应用。主要是针对不同的性格特点、不同的就业意向、不同发展

方向的学生群体,在给予常规职业指导外,开展分阶段、分层次的针对性职业指导。

### 一 现阶段高职精细化职业指导开展概况

高职院校的精细化职业指导工作是一项全方位、贯穿始终的系统工程,其目标是帮助学生设计职业规划、提升职业技能、增强社会实践能力,实现充分就业目标,进而促进学生职业终身发展。

以广东岭南职业技术学院为例,近年来,该院动漫专业现有学生380人,2010-2013届毕业生394人,毕业生规模和结构详见表1

表1 2010-2013届毕业生规模和结构统计表

年份	专业	系	学历	学生总数	暂缓就业人数	参加就业人数	已就业人数	就业率	平均薪酬
2010	动漫设计与制作(动漫制作)	电子信息工程学院	专科生	63	0	62	60	96.77%	1531
2011	动漫设计与制作(动漫设计)	艺术与传媒学院	专科生	76	0	71	71	100%	2437
2011	动漫设计与制作(动漫制作)	电子信息工程学院	专科生	44	0	44	44	100%	2068
2012	动漫设计与制作(动漫设计)	艺术与传媒学院	专科生	34	0	32	32	100%	1816
2012	动漫设计与制作(动漫制作)	电子信息工程学院	专科生	45	2	45	45	100%	2445
2013	动漫设计与制作(动漫制作)	电子信息工程学院	专科生	130	1	123	123	100%	2632

《2013中国动画产业年度发展辑要》中数据显示播出占有率、重播率、版权销售三个排行榜单中,排名前3的动画片均出自广东,其中2部由广州的公司完成。广东动漫企业的一枝独秀反映出广东动漫企业主动适应产生转型,在追求技术和创意,打造核心竞争力方面领跑全国。

企业专注核心竞争力、必将会对动漫从业人员

规格要求更高。如何培养出更好的动漫人才适应快速发展的动漫产业,当务之急,我们需要运用管理学中精细化管理理论对高职院校动漫专业的学生进行精细化职业指导,才能更好地培养出适应当今社会发展的动漫人才。该院动漫专业已通过以下举措开展大学生职业指导。

#### (一) 基于职业岗位“订单班”人才培养

**作者简介:** 尹振江,男,广东广州人,广东岭南职业技术学院力量动漫游戏学院教师,本科,研究方向:高校学生精细化和项目化管理,学生职业生涯规划与指导,学生创新能力培养等教学领域。

目前,该学院动漫设计与制作专业与广东千骐动漫有限公司合作开办了“企业定向班”。该班现有学生39人,目前从事动画制作,在“基于职业岗位‘订单式’人才培养”的过程中,我们建立了以企业领导、行业专家、教师组成的专业指导委员会,共同论证专业建设,开发教学计划,确定培养目标,制定人才培养方案。“订单式”培养的人才职业适应期短,对企业的认同感比较强,能很快地融入企业文化中并且培养质量严格按照企业的要求把关,得到了可靠的保证。

## (二) 新生入学教育

针对大一新生进行职业指导教育,并为新生开设大学生职业指导入学教育。介绍职业发展相关理论和专业相结合,引导学生对未来职业发展进行探索,了解所学专业与未来职业的联系。通过该阶段学习,可以提高学生的自我认知和主动探索职场的积极性。

## (三) 职业生涯规划

目前,大多数高校职业指导仅将毕业生、准毕业生作为培养对象,未能形成毕业生和在校生联动的培养机制,多停留在针对毕业生的就业调查、反馈跟踪等方面进行。

## (四) 职业指导人员队伍

目前,高职职业指导队伍一般由就业指导中心人员和辅导员组成,各自分工,各司其职。就业跟踪和实习跟踪反馈更多的是辅导员独自跟踪,而辅导员在专业知识上的缺乏,很多时候给予学生的更多的是心理指导和跟踪反馈。

## 二 高职动漫专业精细化职业指导存在的问题

### (一) 基于职业岗位的订单班的人才培养,导致毕业生就业稳定性和适用度不高

大部分高职生依然处于职业生涯初级阶段,职业规划能力薄弱,缺少对自身职业生涯发展的认识,同时也缺乏合理的职业发展目标和规划。订单班学员的专业技术风格仅仅适用于该公司,导致毕业生的工作范围大大受限,职业选择受影响。

### (二) 新生入学教育实用性不强

针对普通同学,不够全面和系统,大多以讲座形式开展,效果反馈不佳,实用性不强,而且缺少针对性、系统性的测评和个性化职业指导。

### (三) 职业生涯规划的跟进和全程化程度不高

职业生涯规划存在片段化,缺乏系统性、全程性的跟踪记录,职业生涯规划仅停留在大一的新生入学教育职业指导和毕业时的就业跟踪阶段,对于

真正需要明确职业发展方向的大二阶段,未能开展有针对性地职业指导规划。更多时候每个环节都是片段化的呈现,未能有针对性地、全程化地跟踪学生职业生涯规划地开展情况。

## (四) 职业指导队伍的专业化程度低

(1) 职业指导队伍缺少权威专家对职业素质测评的分析,并提供个性化的职业生涯规划指导意见。在职业生涯规划课程中,辅导员教师本身的职业生涯规划发展全局观并未形成,无法很好地和专业相结合,进行有针对性地职业指导。

(2) 从事职业指导课程的教师和辅导员融合度不高。专业教师自身的学术研究工作背景造成学院职业指导的专业化程度低;在职业生涯规划课程中,辅导员和专业教师本身的职业生涯规划发展全局观并未形成,双方未能联合起来,对学生进行有针对性地职业生涯规划指导。如何改善目前出现的问题,需要进一步普及职业指导思想,融入职业指导理念,开展精细化的职业指导。

## 三 高职动漫专业精细化职业指导开展的措施

在高职动漫专业大学生的职业指导中,我们力求做到分工精细化和职业指导质量精细化的要求。特提出如下的精细化职业指导建议。

### (一) 加强职业指导制度建设,促进精细化职业指导服务

明确高职动漫专业职业指导服务目标,确定职业指导对象范围,针对动漫专业的服务群体,规范服务内容,明确服务方法和手段,制定服务流程,以保障更好的职业指导效果加强职业指导制度化建设。

(1) 建立健全精细化职业指导机构。如广东岭南职业技术学院坚持以党委领导,就业指导中心、各学院教师和辅导员为成员的内设职业指导机构,而且把职业指导窗口前移,延伸精细化职业指导触角,实现精细化职业指导横向到边,纵向到底。

(2) 建立职业测评中心,配备职业指导软件,为学生提供测评场所和测评工具,让学生认清自己的个性特长、性格、所学专业、对未来的发展规划等,帮助他们理清思路,找到更适合自己的工作岗位。职业指导培养计划的制定。职业指导应从阶段性的事务性工作,转变为一项终身性、系统性的教学工作。针对不同年级学生的特点,开展不同内容的职业指导服务。以高职为例,按照不同年级学生的特点,把职业指导分为三个阶段,其服务流程围绕大学生将来的职业选择和职业发展,以全面、系统的职业指导服务为载体,全程化指导学生,帮助学生实现个人职业理

表2 高职动漫专业精细化职业指导培养计划

年级	阶段分类	内容	目标	效果评估	备注
大一	自我探索与行业认知	职业生涯规划讲座、职业测评与非正式评估等。	树立职业生涯规划理念,提高学生的自我认知和主动探索职场的积极性。	过程性考核	以讲座和访谈为主
大二	职业探索和自我认知	职业素质专业训练、自我认知能力训练	帮助学生正确评估行业的职业发展机会,确定职业发展方向,确立个人奋斗目标,并制定个人行动计划。	模拟面试考核和职业探索考核	以体验活动和专业训练为主
大三	职业定位与个人选择	开展职业适应性训练和求职技能培训,开通职业咨询专线和网上论坛。	掌握职业评估和职业决策的方法和技巧,规划自己的职业生涯,落实行动计划。	个人就业准备考核和行业发展考核	以综合创新能力的培养为主

想。具体如表2所示。

大学生职业指导服务贯穿于大学生活以及未来人生发展的方方面面,从大学生进校就能够接触到的职业指导教育开始,不断为学生积极探索自我,掌握职业评估和职业决策的方法和技巧,提高他们解决职业发展问题的能力,明确职业目标,职业生涯规划设计,制定并落实职业生涯规划。<sup>[1]</sup>

## (二) 高职动漫专业的职业指导专业化建设

### (1) 职业指导课程的专业化与全程化相融合

为更好落实人才培养目标,从根本上提高就业质量,以广东岭南职业技术学院为例,将“创新、创业、创意”(以下简称“三创”)教育和《职业生涯规划》课程列入学院人才培养方案。

在三年培养过程中,贯穿职业素质教育,并增加“课外创新实践活动”环节,将专业兴趣融入学生课外活动,并以“金点子”和“三创”大赛为抓手,培养学生的创新意识与创新能力,目标是提升学生的岗位适应能力与技能应用能力,全面提升学生的就业能力。同时,辅以学生兴趣工作坊的职业孵化机制,学生顶岗实习期间的项目化管理制度等,进一步融合职业指导课程与专业教学。

### 2) 高职动漫专业职业指导队伍专业化建设

#### 1) 推行动漫专业首席专家制

根据教师的个人专业特长,和专业发展需求,准确把握市场的发展和需求,推选首席专家制度,带动职业指导工作的开展。

#### 2) 做好教师继续教育和成长

加强专业职业指导人员继续教育和提升培训,更好地运用职业指导专业知识和技能,及时掌握新技术和新方法。

## (三) 高职动漫专业职业指导社会化建设

### (1) 高职院校资源整合精细化

在信息化日益完善的今天,高职院校急需整合优质资源,包括校内资源、校外就业信息资源、校友资源等,打造新媒体信息平台 and 校企合作平台资

源,深入开展大学生职业指导工作。

### (2) 高职动漫行业劳动力市场信息整合

高职学生是一个特殊的群体,他们对自我有基本认知,但又不明确,稳定性不足,有必要针对性地在现有的高职学生群体中,培养和造就一批高素质的技术技能型人才。

在当今信息化快速发展的时代,强调线上线下的及时互动服务,开通微信、QQ、网站线上互动方式。线上利用学院的网络平台,及时跟踪学生动向。线下服务推进人性化管理,根据学生的特性和岗位的需求,推荐合适的工作给合适的人,达到人岗匹配。

综上所述,精细化职业指导紧紧围绕以人为本的管理理念,以精心的态度、精致的过程、个性化的指导方式、全程化的服务模式,通过加强精细化职业指导制度建设,明确分工与职业指导流程;专业化的课程和人员设置;整合校内外资源和劳动力市场信息,为高校动漫专业学生提供预防性职业指导建议,进一步帮助学生明确定位、确定职业发展方向,顺利就业。

## 参考文献

- [1] 张小建 宋建. 创新职业指导—新理论 [M]. 中国劳动社会保障出版社. 2005.
- [2] 戴安·萨克尼克等. 职业指导 [M]. 中国劳动社会保障出版社. 2005.
- [3] 杜秋兰. 试论高职院校如何开展精细化职业指导——以广科院机电学院学生去长春一汽大众顶岗实习为例 [J]. 2014. (6): 11.
- [4] 赵娜 陈雯. 论高职院校如何开展精细化职业指导 [J]. 中外企业文化. 2014.
- [5] 张小建. 中国职业指导发展方向和道路——中国就业促进会会长张小建在2012年首届高级职业指导师年会上的讲话 [J]. 中国就业. 2013. (01): 15.
- [6] 马莉. 试论高校如何开展精细化职业指导 [J]. 兰州教育学院学报. 2014. (7): 30.

# “4+1 工场”模式下高职群团工作在服务学生技术技能培养中的作用

## ——以电子信息工程学院第七届“创新、创意、创业”之“互联青春·网络未来”科技节为例

王滢, 尹振江

(广东岭南职业技术学院, 广东 广州 510663)

**摘要:** 高职教育人才培养目标定位是学校工作的出发点和落脚点。2006年, 教育部在《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高[2006]16号)中, 再次强调培养“高素质技能型专门人才”。2012年, 教育部在公布的《国家教育事业第十二个五年规划》中提出:“高等职业教育重点培养产业转型升级和企业技术创新需要的发展型、复合型和创新型的技术技能人才。职业技能技术是高职学生培养中的关键环节, 也是高职院校共青团工作开展过程中思考如何实现与技术技能型人才培养目标相融合的重要命题。本文以电子信息工程学院首创的“4+1 工场”技术技能型人才培养模式为蓝本, 详细说明在群团工作背景下如何将共青团组织优势嵌入高职人才培养模式中, 旨在为高职共青团工作助力青年成长成才提供一些建议。

**关键词:** 4+1 工场; 技能竞赛; 技术技能

### 一 项目理念

高职教育人才培养目标定位是学校工作的出发点和落脚点。2006年, 教育部在《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高[2006]16号)中, 再次强调培养“高素质技能型专门人才”。2012年, 教育部在公布的《国家教育事业第十二个五年规划》中提出:“高等职业教育重点培养产业转型升级和企业技术创新需要的发展型、复合型和创新型的技术技能人才。职业技能技术是高职学生培养中的关键环节, 也是高职院校共青团工作开展过程中思考如何实现与技术技能型人才培养目标相融合的重要命题。在我们开展高职院校共青团工作中, 如何通过群团工作最大限度发挥团组织优势, 实现与专业培养目标深度融合、形成合力, 共同促进学生职业技术技能的形成与提升, 引导学生树立正确的职业观, “练就过硬本领”, 让他们真正成为一名上的去下的来的技术技能型人才, 在大学期间铸就过硬的专业能力, 以便更好的在行业一线中发挥自己的聪明才智, 是我们开展各项工作重要的立足点与发力点。

为学习贯彻党的十八大精神, 广泛开展“我的中国梦”主题教育实践活动, 践行社会主义核心价值观, 按照省级示范性高职院校标准建设学校中心工作任务以及我院培养创新创意型人才的育人要求, 推动在校生积极参与学术科技实践, 按照广东岭南职业技术学院电子信息工程学院首创的“4+1 工场”人才培养模式理念(1号工场为项目案例学习工场, 培养学生掌握基本技能技术; 2号工场为工程规范与流程实训工场, 开始由基本技术技能向专业技术技能发展; 3号工场专项技术训练工场, 进一步强化专业技术技能; 4号工场服务外包项目研发, 打造综合技术技能, 最后是实现三创项目孵化的创新实战工场), 我们经过思考, 在“4+1 工场”中找到自己的定位, 即在五个不同阶段中扮演不同的角色, 将共青团组织优势嵌入高职人才培养模式中, 基于服务于“4+1 工场”人才培养模式下的技能竞赛开展中实现分阶段、分层次、有产出逐层递进, 以第七届“创新、创意、创业”之“互联青春·网络未来”科技节系列活动为主打的技能竞赛由此应运而生。

“电子信息工程学院“4+1 工场”模式简介”

**作者简介:** 王滢, 男, 广东广州人, 广东岭南职业技术学院, 电子信息工程学校, 团总支书记, 本科学历。研究方向: 共青团工作, 高职技术技能型人才培养。

## 二 项目运作

### (一) 项目主体

广东岭南职业技术学院电子信息工程学院。

### (二) 项目对象

大一、大二学生。

### (三) 项目时空

广东岭南职业技术学院电子信息工程学院“创新、创意、创业”科技节开展至今已经7年，每学年第一学期举行，由学期第8周持续开展到第16周，至今已成为岭南科技节的品牌活动。在活动的开展过程中，我们不断根据技术技能型人才培养模式的新要求进行调整，同时也不断思考共青团工作如何发挥自身优势，助力高职人才培养，尤其是在群团工作的新要求下，探索与专业技术技能深度融合，找到与高职人才培养模式最佳契合点，形成合力，助力广大青年学子“坚定理想信念”、“练就过硬本领”、“勇于创新创造”、“矢志艰苦奋斗”、“锤炼高尚品格”。

### (四) 项目内容

互联科技类	
序号	项目名称
1	互联网企业 CEO 大讲坛
2	星力量动漫游戏学院系列讲座
3	2015 电子创新设计与制作大赛
4	第四届电子工艺技能大赛
5	2015 “指舞飞扬” 键盘录入挑战赛
6	2015 电脑组装大赛暨义务维修活动
7	2015 物联网创新设计与制作竞赛
8	2015 物联网感知技术应用与制作大赛
9	智能移动终端 (Android 平台) 开发应用大赛
10	2015 软件设计创新、创意大赛
11	第七届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛
12	2015 通信百科知识大赛
13	2015 全业务数据平台组建大赛
14	第二届凡岛杯 O2O 创业赛
15	中兴奖学金颁奖暨通信人联谊晚会
16	2015 动漫圣诞变装派对
青春文化类	
1	第二届《打出名堂》“新生杯” 篮球联赛
2	第四届班级团结杯拔河比赛
3	2015 跨越之电子信息工程学院第十一届运动会
4	青年力量·筑梦青春电子信息工程学院 2015 团学干部培训

### (五) 项目程序

本次第七届“创新、创意、创业”科技文化节活动主题为“互联青春·网络未来”，为加强对本次第七届“创新、创意、创业”科技文化节活动的领导，特成立科技文化节组织委员会(以下简称“组委会”)，组委会下设办公室，负责制订总体活动规划和科技节各项活动的统筹协调，检查评比等工作。

活动前期与学院信息技术教研室、软件开发设计教研室、电子商务教研室、计算机网络教研室、通信技术教研室、动漫设计与制作教研室按照职业技能竞赛层次多、类型多、竞赛项目设置丰富、比赛形式灵活多样、难度深浅有目的进行逐层设计等要求，制定活动整体设计方案。专业教研室、团组织、各个专业学生社团统筹制定各专业活动整体安排，确定各个专业竞赛组织宣传、初赛、复赛、决赛推进日期安排以及协调相关场地，活动结束后形成相关成果汇报。

启动科技节整体宣传预热工作，在全校范围内通过海报、喷画、电子宣传滚动展示、校内广播台、官方微信、微博等平台进行前期包装宣传，做好科技节活动氛围营造。

按专业、分阶段由团总支学生会、专业社团组织推进。及时通报各专业活动开展情况，并做好相关协调工作。活动结束后举行科技节闭幕式，观看科技节系列活动视频回顾，对本次科技节进行总结，并对优秀组织单位、获奖集体、个人、先进工作者等进行表彰。

### (六) 项目支持

- 1、广东岭南职业技术学院电子信息工程学院各专业教研室
- 2、电子信息工程学院团学联组织
- 3、学生技能竞赛活动专项经费

### (七) 项目方法

#### 1、导师引导法

广东岭南职业技术学院电子信息工程学院各专业教研室老师、辅导员老师多方位多层次如专业课堂、主题班会等引导组织学生积极参加各类专业技能竞赛，并将技能竞赛列入必修学分中，充分调动学生主动参与的积极性，引导青年“练就过硬本领，勇于创新创造”。在各类技能竞赛的开展过程中，导师将作为学生的指导老师，全程参与竞赛，发挥过程指导的作用，真正做到以赛促学。

#### 2、新媒体宣传法

科技节宣传思路按照分阶段、有步骤、分层次有序推进。结合青年青春活力、理想信念、创新创造、核心技术等关键词，运用大量文案以及图形设计，结合青年学子喜闻乐见的新媒体工具既有全面铺开，

也有重点聚焦开展各阶段宣传工作,并做好活动结束后总结表彰,延续活动后续效果影响。

### 三 项目效果

#### (一) 学院领导高度重视,彰显全员育人模式

学院领导多次指导、参加相关专业技能竞赛开展,调动学院各项资源,使得本活动得以顺利推进。各个教研室老师、辅导员老师多方位多层次引导组织学生积极参加各类专业技能竞赛,使得系列活动累计参与人次超过1500人次,群团组织联动,利用各种场合、活动、会议等机会,引导发动尤其是学生党员、学生干部、入党积极分子、共青团员为代表的学生在此过程中发挥先锋模范作用,更好引领广大青年学子关注职业技能竞赛。

#### (二) 专业技能竞赛项目完备,覆盖率高覆盖面广

本次科技文化节分电子类、软件开发类、电子商务类、计算机网络类、通信技术类、动漫类、青春文化类等共有16个专业技能类竞赛,4个文化类文体活动,涵盖各个专业以及方向,充分体现二级学院在专业技能竞赛具备一定完善的体系,并且与企业保持密切联系,尤其是专业、行业讲座,企业高管如凡岛科技网络有限公司等进校园与学生们分享专业行业情况,共同承办创业大赛等,分享创业经验。

#### (三) 广泛动员学生主动参与,学生参赛率高

据不完全统计,本次科技文化节系列活动共计有16个专业技能类竞赛、8场专业行业讲座,累计参与人次超过1500人次,无论是在专业涵盖还是在学生覆盖面上,均取得较大成绩。青春文化类则以学生喜闻乐见的文体活动如“三走”活动,充分体现全面发展的以人为本教育观。

#### (四) 充分准备,大力开展各项宣传,形成合力,收到良好效果

通过横幅海报、新媒体如微博、微信等线上线下相结合的模式,分阶段、有步骤、分层次由浅到深,由面到点,重点聚焦,专业老师、辅导员老师课堂宣传等,充分将我们各项比赛的详细情况最新动态向外传播,收到预期效果,一定程度上加强了本次活动的影响力。

#### (五) “4+1 工场”模式下高职群团工作服务学生技术技能培养成效显著,孵化出一大批优秀项目成果

由电子信息工程学院师生发明的“一种鱼缸LED灯”、“一种鱼缸用自动喂食器”、“节能岗亭”、“一种汽车防报警系统失灵的后车厢报警装置”、“一种汽车座位熏香枕”五项创新成果,顺利通过国家知识产权局审核,并喜获国家实用新型专利授权。此外,由团省委、省教育厅、省科技厅、省科协和省学联共同主办的第十四届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作

品竞赛发布会暨第十三届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛终审决赛中,电子信息工程学院《智能手机健康检测电子皮套》荣获二等奖,《基于GSM技术远程控制的车载空气净化器》、《基于物联网技术的温湿度监控系统设计》荣获三等奖。

#### (六) 做好总结,完善活动后期后续相关工作

本次活动虽然能按计划顺利完成,但还有相当多后续工作需要继续跟进。如活动结束后的宣传报导,相关总结证书奖品发放等。过程中我们也发现一些存在的问题,如何在群团工作模式下进一步加强与各专业联系、提升活动尤其是技能竞赛的专业相关性与其契合度,加强更加规范管理二级学院社团,充分整合各项资源,协调各个不同组织、职能部门,充分形成合力都是值得思考的问题。

### 四 项目特色

本次第七届“创新、创意、创业”之“互联青春·网络未来”科技节系列活动已于2015年12月29日电信学院总结表彰大会上圆满结束。累计对16个专业技能类竞赛项目、一大批先进工作组织、个人进行表彰,获奖、表彰人次超过500人次,在学生中起到一定的先进引领作用。本次活动中各类别专业竞赛也涌现出一批优秀的作品,如电子类创新创意实物作品、软件设计APP、网站类、动漫类作品,以及通过这种以赛促学的形式,一些项目以知识竞赛、实操的形式,大大寓教于乐,让同学们在参加比赛的过程中,知识储备与动手实操能力均得到提升。成果的取得得益于在活动的开展过程中,我们不断根据技术技能型人才培养模式的新要求不断进行调整,按照“4+1工场”人才培养模式的理念要求,不断思考共青团工作如何发挥自身优势,助力高职人才培养,尤其是在群团工作的新要求下,找到与高职人才培养模式最佳契合点,形成合力。于是经过思考研究,我们在“4+1工场”中找到自己的定位,按照群团工作的指导思想,充分调动一切资源,共同服务于青年成长成才,并共同孵化出一批可喜的成果。

习近平总书记强调,团的工作要把握住广大青年的脉搏。其提出的广大青年一定要坚定理想信念、练就过硬本领、勇于创新创造、矢志艰苦奋斗、锤炼高尚品格五点要求,结合群团工作会议精神要求,恰恰给我们在思考高职群团工作如何在服务学生技术技能培养中发挥更大的作用、如何不断把握青年脉搏、提高团的吸引力和凝聚力等问题提供了新的思路。广东岭南职业技术学院电子信息工程学院团学联组织一直在实践中思考,在探索中总结,不断开拓思路、创新工作方式,希望尽可能的做好这项工作,助力青年成长成才。

# 基于“EAVT 四位一体”青马工程下基层高校团学干部 培训模式初探 ——以广东岭南职业技术学院电子信息工程学院团学干部培训为例

王淦, 尹振江

(广东岭南职业技术学院, 广东 岭南 510663)

**摘要:** 高校团学干部是高校师生双向联系的桥梁与枢纽。办好青年马克思主义培养工程下基层高校团学干部培训, 突出共青团主业功能, 从情感 (Emotion)、态度 (Attitude)、价值观 (Value)、技术技能 (Technical Skills) 着手, 打造四位一体特色团学干部培训内容体系对做好青年思想引导工作尤其重要。本文以“EAVT 模式”为基础, 以广东岭南职业技术学院电子信息工程学院团学干部培训为例并结合青年马克思主义工程下基层高校团学干部培训的具体培训内容对该模式做出详尽的介绍, 旨在为高校团学干部培训模式上提出一些建议。

**关键词:** EAVT; 青年马克思主义工程; 高校团学干部培训

广东岭南职业技术学院电子信息工程学院团组织近年来按照团中央、团省委关于积极开展青年马克思主义者的培养工程的要求积极办好团学干部培训班。高校团学干部按照“自我管理、自我教育、自我服务”的“三自”原则, 团结青年、教育青年、引导青年, 维护青年, 在代表学生参与学院的教育和管理活动, 协助学院有关部门解决同学们所关心的问题, 维护学院正常的教学秩序、生活秩序, 丰富校园科技、艺术等文化建设及促进良好校风学风的形成起到了重要的作用。我院在积极办好团学干部培训班这一过程中逐渐形成了从情感 (Emotion)、态度 (Attitude)、价值观 (Value)、技术技能 (Technical Skills) 打造的四位一体特色团学干部培训内容体系, 简称为“EAVT”团学干部培训模式。现对该模式进行具体介绍:

高校本是育人的地方, 高校团组织应当以育人为本, 以团学干部的成长和目标来驱动各项工作。但在培养学生干部的实际过程中, 往往存在重使用轻培养的情况, 或者称之为“任务导向型”培养模式, 即已完成工作任务来驱动学生干部在过程中成长的单向培养模式, 缺乏主动、系统、行之有效的双向学干成长培养模式。广东岭南职业技术学院电子信息工程学院团组织以育人为本为出发点, 以

加强青年思想引领、强化主业功能为导向, 从情感 (Emotion)、态度 (Attitude)、价值观 (Value)、技术技能 (Technical Skills) 四方面打造特色四位一体团学干部培训内容体系, 在近两年的实践中收到一定效果。

共青团广东岭南职业技术学院电子信息工程学院委员会由 2014 年开始研究设计基于“EAVT”引导教育下的团学干部培训模式, 并于 2014 年 11 月开展第一批团学干部培训, 内容涉及青年思想引领、工作方法艺术、学干技术技能、体验式教学, 并在实践中逐渐调整完善, 将本项目打造为学院团学干部培训的精品项目。至今开展了两期, 在青年学生中尤其是学生干部队伍中产生了极大的反响。

基于“EAVT 四位一体”青年马克思主义工程下基层高校团学干部培训模式将从传统的“任务导向型”学干培养观向“成长导向型”转换, 还原教育之本, 即以以人为本的个体全面发展为出发点, 结合情感 (Emotion)、态度 (Attitude)、价值观 (Value)、技术技能 (Technical Skills) 为核心进行内容设计, 打造特色的四位一体的培训体系。其具体内容有广泛结合“我的中国梦”主题教育活动, 社会主义核心价值观的相关内容, 习近平总书记系列重要讲话精神内容等形成思想引领类, 学生工作角色意识、态度

**作者简介:** 王淦, 男, 广东潮州人, 广东岭南职业技术学院, 电子信息工程学院, 团总支书记, 本科学历。研究方向: 共青团工作、高职技术技能型人才培养。



管理、方法艺术类,学干常规实用型技术技能培训类以及体验式主题故事情景团队协作拓展类四大板块,形成60%理论+20%技能+20%体验的内容设计。

## 一 思想引领教育类

“共青团要做好青年的思想引领工作、增强吸引力和凝聚力,必须站在理想信念这个制高点。只有在思想和精神上的吸引力和凝聚力,才是内在强大而持久的。共青团要努力帮助广大青年树立远大理想,坚定走中国特色社会主义道路的人生信念,用科学的理论武装青年,用历史的眼光启示青年,用伟大的目标感召青年,用光明的未来激励青年,使他们不断增强道路自信、理论自信、制度自信,不断增进对党的信赖、信念、信心。”

突出根本任务,着力深化思想政治引领、价值引领工作。为贯彻《中共中央组织部、共青团中央关于加强新形势下基层党建带团建工作的意见》等文件精神,始终发挥党有号召,团有行动的光荣传统,进一步引导我院团组织和广大团员青年紧紧围绕学院中心工作,深入推动基层团建工作和团的事业发展,切实保持和增强党的群团工作和群团组织的政治性、先进性、群众性,我们努力做到:

(1) 加强团员思想政治教育,深化“我的中国梦”和中国特色社会主义主题教育实践活动。结合校园政治文化特点,切实利用有效资源,通过会议、座谈讨论、团组织生活、我的中国梦、践行社会主义核心价值观团日活动、志愿服务月、升旗仪式爱国教育、校园文化艺术节、科技节等为契机,与各支部通过探访公益单位(公园、敬老院等)献爱心等形式,积极组织广大青年团员开展“学雷锋全民志愿服务月活动”之香雪公园环保行、爱心暖夕阳,走进敬老院等志愿服务活动。在开展各项工作时,始终把团员青年的思想政治教育工作放在首位。

表 1 团学干部部分培训内容

培训主题	具体内容
《强化四个导向 深化立德树人》	电信学干队伍发展现状与功能定位
《度过有意义的生命》	学干意识与核心能力强化, 共同分享那些年我们一起领略的学干生涯的成长点滴、第三次青年讨论会
《一个学生干部的自我修养》	解析学干角色定位、思想素质、工作艺术等、第一次青年讨论会
《重新认识团·学》	团学联工作流程规范、校园文化活动项目化运营与管理
《重返十八岁》	学生会主席是怎样的炼成的、第二次青年讨论会(历届优秀学干代表同台对话)
《信仰与青年成长》	引导青年树立正确理想信念
《活动怎么活?》	团学联工作流程规范、校园文化活动项目化运营与管理
《度过有意义的生命》	学干意识与核心能力强化, 共同分享那些年我们一起领略的学干生涯的成长点滴、第三次青年讨论会

讲师通过将时代精神、国家领导人系列重要讲话、党团重要文件精神与个人成长经历相结合,对青年学生进行情感、态度、价值观的引导,树立理想信念。笔者在实际操作的过程中认为,情感、态度、

(2) 深入开展学习习近平总书记系列重要讲话精神、“四进四信”活动,将学习宣传贯彻习近平总书记系列重要讲话精神持续引向深入,着力推动讲话精神进支部、进社团、进网络、进团课,引导和帮助广大学生和团学骨干树立对党的科学理论的信仰、坚定走中国特色社会主义道路,实现“中国梦”的信念。提升对党和政府的信任,增进对以习近平总书记的党中央的信赖,针对具体情况对团学骨干开展学习习近平总书记系列重要讲话精神专题讲座。

(3) 建设网络文明志愿者队伍,发出好声音,传递青春正能量。推动“清朗网络·青年力量-青年网络文明志愿行动”,组织发动青年学生注册成为青年网络文明志愿者,贯彻落实《关于转发〈共青团中央关于广泛组建青年网络文明志愿者队伍、深入推进青年网络文明志愿行动的通知〉的通知》(团粤办发〔2015〕10号)等文件要求,组织广大青年学生青年加入网络文明志愿者队伍。此外还举办《微信控·控微信》——清朗网络,青年力量,勇于担当之新媒体专题团学干部培训。

## 二 学生工作角色意识、态度管理、方法艺术类

干部培训,理念先行。按照基于“EAVT四位一体”青马工程下基层高校团学干部培训模式的内容设计,我们陆续开展2014-2015学年度《度过有意义的生命》团学干部培训、2015-2016学年度《青年力量·筑梦青春》团学干部培训,并将15级班干部团队也一并纳入培训对象,分专题、专场针对性开展培训活动。进行了诸如团学干部培训系列之《一个学生干部的自我修养》、《重新认识团·学》、《活动怎么活?》、《度过有意义的生命》专题报告,深度解读团学组织,引导青年学生干部明确历史使命与责任,这也是我们团学干部培训的核心环节。

价值观的引导除了结合以上内容,还需要在一定阶段通过“情怀引导”来落地根植。也就是在帮助学生到达理想信念的道路上,通过青年时期的学干经历情感感染铺路,通过讲师自身成长经历的情怀感

(下转第260页)

### （五）教会质疑、收获方法

课时有尽而课堂无穷,提问有穷而思考无限。“授人以鱼不如授人以渔”,这是众所周知的道理。教学中,教师在能够设计出高质量问题的基础上,要善于从不同的角度启发学生,鼓励学生独立思考,提出问题。“学贵有疑”,在促进对课文的理解方面,“学生提出问题比教师提出问题更有效”<sup>[8]</sup>。爱因斯坦也曾经说过:“发现问题比解决问题更重要”。教师要善于发现并抓住机会教会学生质疑,激起共鸣、碰撞智慧。如一位教师在教《虎门销烟》引导学生质疑时,有一学生就提出了一个精彩问题:销烟是下午2点举行,为什么人们一大早就赶去呢?<sup>[9]</sup>一石激起千层浪,在老师的点拨下,学生进行了热烈讨论,课堂亮点闪烁、精彩诱人。因此,要提高课堂提问的有效性,教师应引导学生在阅读中发现问题,让学生学会质疑,主动质疑,从而培养学生的问题意识,逐渐形成问题的能力。这既是提高教学质量的一个有效途径,又是培养学生创新精神的重要方法。

课堂提问是一门学问,也是一门艺术,如何把开启智慧大门的金钥匙交给学生,“问”中长见识,“问”中出成果,以“问”助“教”,启迪幼师学生

的思维,把他们引入文学的殿堂,加快把知识转化为语文素质训练的进程,真正实现课堂提问的有效性,让幼师生能从语文课堂有效的提问中受到启发,为他们将来从事教学起好示范,还需要不懈地努力。

### 参考文献

- [1] 钟启泉,崔允霞.为了中华民族的复兴 为了每位学生的发展 [M].上海:华东师范大学出版社,2001.
- [2] 雷瑜.浅论“有效教学”理念下的语文课堂教学改革[J].四川教育学院学报,2009(4).
- [3] 高慎英,刘良华.有效教学论[M].广东教育出版社,2004.
- [4] 秦琰荣.谈如何提高语文课堂提问的有效性[J].学苑教育,2011(1).
- [5] 钱晓灵.浅谈语文课堂提问的艺术[J].语文教学与研究,2007.(11).
- [6] 刘景江.设疑质疑,启迪思维—浅谈语文课堂提问的原则及艺术[J].中学语文,2015(33).
- [7][9] 严永金.最激发潜能的课堂提问艺术[M].西南师范大学出版社,2008.
- [8] 秦琰荣.谈如何提高语文课堂提问的有效性[J].学苑教育,2011.(1).

(上接第251页)

案和进度,确保建设项目优质高效实施。

### （二）制度保障

(1) 课题实行目标责任制和项目合同制。建筑工程学院院长为该项目实施的第一责任人。业务工作组的项目建设方案经领导小组组织论证并批准后,项目建设领导小组下达项目建设任务书,并与建筑工程学院院长签订项目建设责任状和项目任务书。

(2) 实行项目化管理运行机制。按照分解任务和完成节点,各研究组将成果定期向课题研究领导小组做汇报,项目领导小组组织专家对完成质量进行评估。

(3) 设置质量监控机制。从人才培养方案设计、论证、实施、质量评价等教学全过程接受省、市教育主管部门和相关行业专家的监管、第三方评估,确保课程体系研究的有效性、科学性。

(4) 建立健全绩效考核激励机制和奖惩制度。制订出相关管理文件,将项目完成情况作为考核相关部门和直接责任人的重要指标之一。对按时完成并取得良好效益的予以专门奖励,对不能保质保量

完成建设任务的实行“一票否决制”。

### （三）资金保障

(1) 学校按照建设方案的资金预算,足额拨付所需资金,并充分利用目前已经立项的校合作办学课题、教研教改课题、实验实训课题、江苏省重点专业(群)建设等项目经费。

(2) 积极拓宽资金来源渠道。通过与合作学校、企业共建实训基地和服务平台,解决项目建设所需的部分经费。

### 参考文献

- [1] 国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010-2020年)[Z].新华社北京2010年7月29日电.
- [2] 教育部鲁昕副部长在2011年全国职业教育与成人教育会议上的讲话[Z].
- [3] 夏英.江苏省职业教育人才培养改革背景和内容[J].江苏教育.2013.12.
- [4] 邹忠.我国现代职业教育体系内涵研究述评[J].职业教育.2013(04).