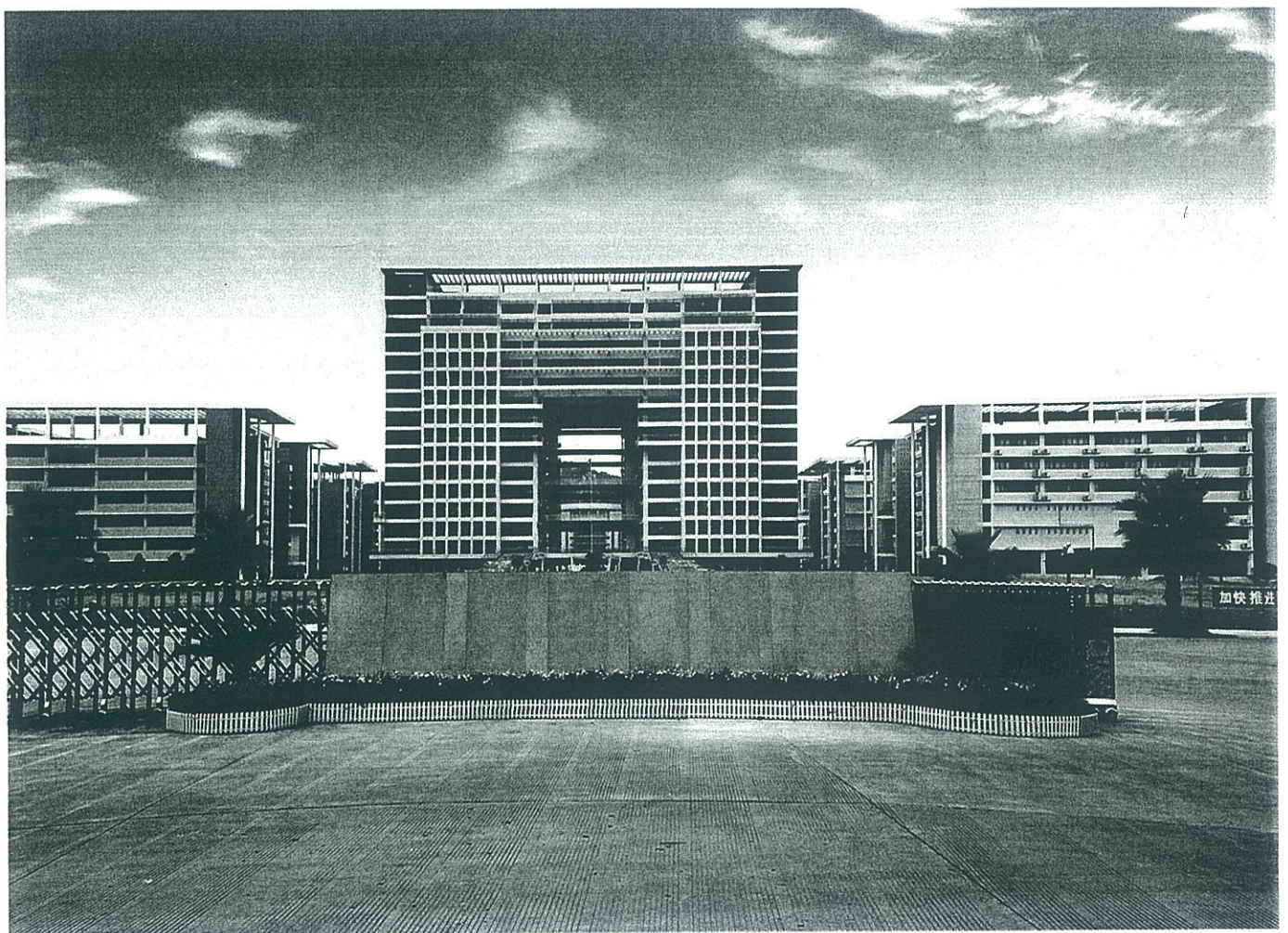


现代职业教育

Modern Vocational Education

中国知网 万方数据库 龙源期刊网 维普网 超星期刊域出版平台

收 | 录
期 | 刊



ISSN 2096-0603



2
2017

(理论 探索)

总第70期

编委会主任:王建新

编委(以姓氏笔画为序)

广少奎 马早明 马晓红 王建新

卢瑞玲 冯增俊 师守国 孙晓

严果生 李维翰 杨新生 何丰源

何乔锁 张永兵 张成龙 赵慧

郝二军 柯兆民 韩世范 喻忠恩

程建新 谢长发 谭新政 樊虎荣

David Richard Pitt(英国普林集团总裁)

主管单位:山西省教育厅

主办单位:山西教育教辅传媒集团

协办单位:丹青少年(北京)文化发展有限公司

编辑出版:《现代职业教育》杂志社

社长:马晓红

主编:马晓红

常务副社长:武建将

执行主编:刘青梅

编辑部主任:孙彦君

编辑:马燕萍 方勇 朱雁

刘青梅 李姣 杨国蓉

张慧 郭红林 董慧红

程序 薛直艳

美编:张国仁

排版:王敏

课 题

教育研究

高职院校自我诊改质量保障体系建设初探 李婧(5)

跨专业综合实训课堂教学改革初探
——基于独立院校经管类实践教学数据 朱辉(8)

高等职业技术教育适应区域发展的路径选择
——以西安市为例 王琦(11)

关于山东省职业教育办学现状的调研报告 刘英霞 马令珍 孙茜芸(14)

远程教育招生策略分析及对策研究
——基于奥鹏远程教育 戴红武(17)

高职院校线上线下“混合式”教学模式探究 王娜(18)

江苏省“五年一贯制”高职专转本报名录取数据解析 李恩秀(20)

学前教育专业中高职衔接存在的问题与对策 卢玲(22)

中国护理职业教育研究 李敏 彭芳 徐慧兰(24)

SPOC 教学模式下的形成性评价研究 张娟(26)

学科教学

“互联网+”视域下的大学英语翻转课堂教学模式建构 程宇(27)

微信公众平台:英语话剧社团建设的新尝试
——以江苏海事职业技术学院为例

范晓芸 简耀 李刘明 杨胜男 梁想(30)

高等体育院校英语课程的核心素养教学改革研究 任哲(32)

慕课背景下大学英语课堂教学模式创新探讨 周爱军 李靖霞(33)

高职院校思政教育育人成效调研报告

——以宁夏某国家骨干高职院校为例 陈娜(34)

我国普通高等学校体育类专业招生改革研究 次春雷(36)

非物质文化遗产视域下河北民间武术课程设置与发展研究
周嵩山 马振水 张瑜(37)

基于“互联网+教育”下的新型数字化体育课堂模式研究 吴棠(38)

表象训练对学生乒乓球正手攻球学习的影响 王敏 刘娜(39)

SPSS 在高职医药数理统计课程教学中的作用 韩曦英 李秀昌 孙健(40)

高职院校社会服务模式探析

——以烹饪工艺与营养专业为例 钟晓霞 郑晓洁 叶小文(43)

项目教学法在“数字电路”课程教学中的实践应用 刘萌(44)

基于企业工程实战的机械加工工艺课程教学改革

陈中哲 叶巧清 应鸿烈(45)

PLC 技术课程项目化教学时项目内容设计的研究与实践

丛中笑 陈静(46)

桑塔纳 2000 发动机底盘教学平台的开发 张永坡(47)

大数据时代计算机专业教育的论述 罗勇(48)

资源建设

慕课发展对教师的影响与教师角色转化方式探索 张满满(49)

试析大学教工人品建设与增强大学生“四个自信”实现方式的关联性

张长宝(50)

经济学视角下高校学生思想政治工作创新研究
潍坊市高职院校足球开展中存在的问题与对策
基于提高力学教学的有效方法及途径探究
家长的过分溺爱对大学生的影响
——以齐鲁医药学院为例
会展专业教育实践教学的探讨与研究
机器人在佛山工业发展中起到的作用
高职院校实施素质教育导师制的实践探索
基于VR技术的多媒体教学系统实验研究

于建涛(105)
辛磊(106)
李艳华(107)
王雪(108)
陈诗涵(110)
李国平(112)
张学伟(113)

陈元章 卢海军(114)

微信平台在高校网络思想政治教育中的运用研究
尚涛 屈展 滕晓(115)
高职院校思想政治教育讲好中国故事的思考
郭少军(116)
基于智能手机的移动学习在五年制高职英语教学中的
应用探索
吴晓群(118)
现场综合性实验在预防医学实验教学中的探索与应用

范学红(120)

教法◆教学◆课程

浅析微课与高职商务英语教学的融合
在微课视角下探究高职英语翻转课堂
支架式教学在高职英语教学中的应用探析
大专艺术设计教育分层教学研究
微信公众号在影视动画类专业课外辅助教学中的作用

邱茜(121)
江海涛(122)
余莲君(124)
杨静(126)

农祖彬(128)

项目教学法在生物制药工艺学课程教学中的应用
项目教学法在工商企业管理专业教学中的应用探索与研究

陈伟(130)

基于行动导向教学法下的铁道机车专业实训室建设的
研究与思考
张建军 许丽(132)

数字媒体专业校企合作模式中的潜在问题和对策分析
刘光钰(134)

基于MOOC的“翻转课堂”混合教学模式的研究与探索
詹春美 黄键(135)

人文课程的混合教学模式研究
郭昕(136)

基于信息化环境下的高职英语教学改革分析
贾湘琳(137)

输入假说对高职旅游英语听说教学的积极作用
蔡晓晴(138)

浅谈高职院校非声乐专业通俗唱法教学的思考
秘君(140)

高职院校音乐欣赏课教学策略研究
何晓静(141)

民族文化意识在服装设计中的培养
高雅(142)

浅谈高等职业技术学校体育教学
宋禹宛圻(144)

高职数学教学中学生创新能力的培养策略探讨
杨玉红(145)

以职业教育为导向探究地方高师微生物学实验教学
梁青(146)

电子设计竞赛视角下的高职电子类专业教学改革研究
张君丽(148)

电子设计竞赛视角下的高职电子类专业教学改革研究
何晖(149)

微课在汽车专业教学中应用的探索
窦怀龙(150)

职业院校《思想道德修养与法律基础》课实用性
教学方法探析

——以法律基础部分教学为例
洪峻 葛媛媛(151)

网络设备配置精品课程建设研究
艾娟(152)

建筑工程技术专业建筑施工组织课程教学改革与实践
夏鹏飞 霍倩倩(154)

城市雨洪管理课程教学设计研究
吴倩(156)

促进创新创业能力提升的项目化教学模式改革探析
——以盆景制作与养护课程为例
林滔 罗泽榕 陈紫旭(158)

浅谈高职数字电子技术基础课程教学改革与实践
侯彬(160)

职业院校建筑材料与检测教学改革与探索
吴凤珍 王翔 刘高喜(161)

兵种学员中国传统文化概论教学反思
李岑星(162)

管理◆育人◆师资

基于网络环境下高校图书馆管理的创新探索
路肖肖 朱爱香(163)

以人为本理念下高校图书馆管理创新研究
宋小磊(164)

高校班级团支部模型建设初探
——针对高校基层团支部的现状研究
王佳瑜(165)

当前高校治安管理中存在的问题及对策研究
邓宁(166)

高校后勤园林绿化队伍建设面临的困境和解决方略
李虹梅(168)

浅谈高职院校“学困生”现象及其对策
肖理(170)

伦理关怀在高校特困生工作中的作用
刘爽(172)

论高校学生管理观念的现代转变
李钺霖(173)

高校学生管理中自由与秩序的限度研究
苟洁(174)

大学生管理工作中目标管理的实践应用
闫晶(175)

浅析自主管理模式下大学生干部队伍建设策略
赵世翔(176)

浅析高职院校实践教学管理现状及对策
向锋 唐小曼(177)

高校教学管理存在的问题及完善建议
郑晓燕(178)

就业危机背景下毕业生就业心理存在的问题及解决路径
谢业凤(179)

新疆高校艺术类专业毕业生的就业现状及心理特点分析
李菲(180)

大专德育教学工作艺术浅议
喻晓平(181)

现代学徒制视角下的工艺美术品设计专业人才培养模式研究
王冠(182)

“一带一路”战略背景下高职院校复合型英语人才培养策略
陈黎明 张亮(184)

浅谈高校辅导员对大学生社会主义核心价值观的培养
李静宜(186)

高职院校辅导员如何提升思想政治教育工作的实效性
赵静(187)

高职教师提升媒介素养刍议
陈铭(188)

浅谈高校教育中教师身教重于言传
霍秀红 刘庆军(190)

基于研究型教师的能力组成与培养策略
毛莉(192)

基于 MOOC 的“翻转课堂”混合教学模式的研究与探索

詹春美,黄 键

(广东岭南职业技术学院,广东 广州 510663)

[摘要] MOOC 和翻转课堂教学模式都是高校教育改革过程中对课堂教学模式的新探索,而将 MOOC 和翻转课堂教学模式进行合理混合,有助于 MOOC 资源的优化利用和翻转课堂教学效果的进一步强化。从 MOOC 和翻转课堂教学模式入手,对混合教学模式设计进行了分析,希望能够为混合教学模式的合理应用提供良好的支持。

[关键词] MOOC;翻转课堂;混合教学模式

[中图分类号] G712

[文献标志码] A

[文章编号] 2096-0603(2017)04-0135-01

一、MOOC 和翻转课堂教学模式

MOOC 教学理念从提出之初就被称之为传统教育的颠覆者,在创新教育形式、探索教育改革方面发挥了重要的作用,现阶段已经成为教育领域中的热点研究问题,在实际应用的过程中对学生综合能力的提升和学生的发展产生着重要的影响。一些研究者认为,如果能够在教育实践中全面普及 MOOC 教育模式,将会促使世界教育格局发生新的变化,整体教育质量也能够得到全面提升。但是在实际应用 MOOC 教育模式的过程中,却出现了一定的应用障碍,教学效果差强人意。相关调研数据显示,在 200 人注册参与 MOOC 课程学习后,由于缺乏有效的限制,在一周之后大量的学生流失,只剩下不到 30 人继续参与学习,而如果将时间向后延长,则必然会出现更多的学生流失。在出现了类似问题后,虽然主张开展 MOOC 教育的教师提出了多种应对方式,但是都无法发挥出良好的效果,MOOC 教育的作用无法得到全面的发挥。同时,MOOC 教育平台上固定的教育内容无法满足学生的个性化学习需求,这也是 MOOC 教育无法得到全面推广的障碍,所以要想真正发挥出 MOOC 教育的作用,探索合理的应用方式势在必行。

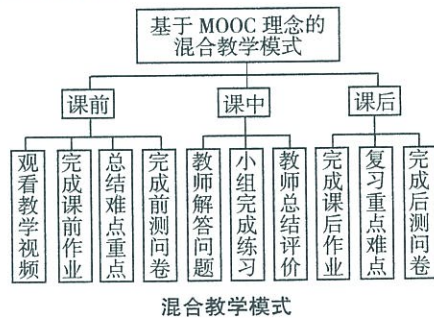
翻转课堂教学模式是信息化环境下提出的新型教育思想,在这一教学模式中,教师在课前为学生提供教学视频,学生在课后结合视频完成自主学习,然后在课堂上由教师针对学生的学习障碍、学习难点等进行讲解,在师生互动交流中逐步提升学习效果。这种教学模式的出现突破了传统教学模式的课堂限制,学生的学习时间利用率更强,教学针对性更加明显,有助于学生自主学习能力的培养。但是必须认识到,在高校应用翻转课堂教学模式探索教学改革措施的过程中,也出现了一定的问题限制教学效果的提升,如部分教师教学、科研任务重,在视频录制过程中投入精力少,教学课件质量差,无法对学生的课前学习提供科学的指导;部分教学内容没必要使用翻转课堂教学模式,但教师没有对教学内容进行合理分析,存在盲目使用翻转课堂教学模式的情况,对教学效果产生了一定的消极影响等。这些问题的存在,造成高校对翻转课堂教学模式的应用存在障碍。

二、MOOC 和翻转课堂混合教学模式的设计

新课程改革要求学校在探索教育改革的过程中要构建以学生为主体的教学模式,突出学生的主动性,所以在新课程改革的作用下教师从传统的教育主导者转变为教学的指导和促进者,当学生在自主学习过程中遇到无法理解的问题时则可以

向教师求助,在教师的指导下完成相关的学习任务。而这对教学资源提出了较高的要求,只有具备充足的教学资源基础,才能保证新教学模式的作用得到充分发挥。而 MOOC 具有一定的教学资源优势,翻转课堂教学模式的应用则能够保证学生的主体地位得到重视,并以学生为中心组织开展教学活动。基于此,在教学改革过程中可以尝试将 MOOC 与翻转课堂教学模式进行有机整合,为教学质量的提升提供相应的保障。具体来说,在教学改革过程中构建混合教学模式,实际上就是将传统教学与信息技术支持下的数字网络教学进行有机整合,进而在充分发挥传统教学优势和数字化教学优势的基础上有效提升教学质量,促使学生的学习积极性、主动性和创造性得到良好培养。

综合上述分析,在构建混合教学模式的过程中,教师可以充分利用 MOOC 平台教学资源的优势完成教学课件的制作,然后引导学生在课后进行自主学习,在课堂上教师结合学生的学习情况对学生实施有针对性的指导,解决学生的困惑,攻克学生的学习难点,为学生高效完成学习任务提供相应的保障。在对 MOOC 与翻转课堂教学模式进行全面分析后发现,可以按照下图所示完成混合教学模式的设计。



综上所述,合理应用 MOOC 和翻转课堂混合教学模式能够实现两种教学模式的优势互补,解决教学过程中存在的问题,促使教学质量得到进一步提升。在当前教育改革背景下,高校可以积极探索 MOOC 教学和翻转课堂教学的混合教学措施,为教育教学改革提供相应的支持。

参考文献:

- [1]曾明星,周清平,蔡国民,等.基于 MOOC 的翻转课堂教学模式研究[J].中国电化教育,2015(4):102-108.
- [2]王冠军,周勇,江海峰,等.基于翻转课堂与 MOOC 的嵌入式软件工程实践教学研究[J].实验技术与管理,2016,33(4):176-178,185.