

基于美国学历资格框架(DQP)下的高职院校人才培养方案探索与实践

——以数字媒体应用技术专业为例

姜 博

(广东松山职业技术学院,广东 韶关 512126)

摘要:我国高等职业教育在制定人才培养方案的过程中显得知识有余而能力不足、就业有余而发展不足。近10年高等职业教育发展中过分强调注重技术技能的培养,往往忽视了人的再发展问题,缺乏综合素质与人文素质的培养,本文基于DQP(学历资格框架)下的成果导向为主线,结合我国高职院校自身的特点,对人才培养方案的制定进行探讨和研究。关于DQP(学历资格框架)在高等职业教育中的运用不仅仅局限于人才培养方案制定这个方面,在学分制、课程规范、专业规范等方面都有很多借鉴之处。

关键词:DQP;人才培养方案;布鲁姆;五大学习领域

doi:10.16083/j.cnki.1671-1580.2018.1.004

中图分类号:G712 文献标识码:A 文章编号:1671-1580(2018)1-0020-05

一、什么是美国DQP(学历资格框架)?

(一)美国DQP(学历资格框架)的起源。美国Lumina Foundation(露明纳基金会)是在欧盟European Qualifications Framework(欧洲学历框架)的基础上结合了美国教育特点,最终总结了美国在高等教育领域的广泛论证与努力经验,并在2011年提出Degree Qualifications Profile(学历资格框架)简称DQP,作为美国高等教育改革的一项工具。DQP(学历资格框架)体系包含了副学士、学士与硕士三个学历层次。中国高等职业教育对应的是美国学历框架(DQP)的副学士,所以在拟定主体结构五大学习领域时也是以副学士作为参照点。

(二)美国学历资格框架(DQP)的发展现状。从2011年开始,在美国的CIC(独立学院理事会)、AAC&U(高等院校协会)、NILOA(国家学习成果评核中心)等教育机构的支持下,DQP(学历资格框架)在美国高等教育院校开始了试点并进行了推广。到2014年截止,全美已经有大概420多所高等院校采用了DQP(学历资格框架),并且在通识教育课程完善、通识教育与专业教育的融合、专业培养

方案完善以及学习成果评价和考核等领域得到了较好的成效。

(三)美国DQP(学历资格框架)的核心。美国DQP(学历资格框架)的核心内容是围绕“大学生获取不同层次学历时被期望应知道些什么以及能够做些什么”。也就是说当大学生在毕业时,他本人应该具备的学业资格、具备的专业知识、技能及其融通的知识,能够在以后工作生活中更好的适应。那么为了更清楚明晰地阐述学业资格要求,DQP(学历资格框架)采用了独特的五个独立且相融的基本学习领域(专业知识、广泛融合的知识、智力技能、应用与协作学习,公民与全球学习)作为资格框架的主体结构,并且五大学习领域没有明显学科界限,对不同学历设置对应的参照点,这些参照点的表述是按照Learning Outcomes(学习成果)模式,并强调使用Bloom Taxonomy(布鲁姆教育目标分类)中的行为动词。

二、我国高职院校专业人才培养方案如何制定

(一)制定人才培养方案的意义。人才培养方案是现在高校在教学中重要的组成部分,通过人才培

收稿日期:2017-09-30

基金项目:广东省教育厅教育改革研究项目“互联网+”时代下“工作室制”教学改革的融合研究与实践(粤教高函(2015)165号)。

作者简介:姜博(1983—),男,辽宁沈阳人,广东松山职业技术学院,讲师,硕士。研究方向:教育教学研究。

养方案的培养目标和人才规格的制定,能够很好地在教学内容和课程体系、管理制度和评估方式、实施人才教育过程中,体现本专业办学定位和人才培养目标及教学具体实施。无论是哪个专业和学校的培养方案都体现了学校对于培养什么样的人及如何培养这一主线所制定。

(二)现阶段人才培养方案制定的问题。目前一些高职院校人才培养方案的制定显得知识有余而能力不足、就业有余而发展不足。近10年高等职业教育发展中过分强调注重技术技能的培养,往往忽视了人的再发展问题,缺乏综合素质与人文素质的培养,这是高等教育人才培养的弊端之一。传统的职业结构和产业结构随着新的职业岗位不断出现而发生了根本性的改变。高等职业教育人才培养模式应该是在尊重学生成才愿望的基础上,为学生提供一个多样化、多元化的成才选择空间。注重综合素质的培养,有助于培养通才、复合型人才、有助于提升人才的人格魅力和优化心理素质,它对于人才的成长是百利而无一害的举措。所以在高职教育人才培养方案制定及人才培养目标上要对人的适应性、持久性、创新性提出更高的要求,因此,高职教育必须将综合素质培训列入目标任务和重要内容,必须更加重视学生健全的人格、良好的心态、正确的价值观、和谐的人际关系等方面的培养。

三、在DQP成果导向下的专业人才培养方案制定面临的问题

(一)以职业能力分析推导出专业课程体系。虽然部分高职院校已经实施基于岗位与能力的人才培养规划,即通过实地调研得出本专业对应的企业岗位、岗位群的工作任务与要求,并由此推导出完成这些工作任务所应具备的职业能力。但是并没有得到进一步的发展,在课程体系设计与职业能力培养之间出现了断层。避免这种情况发生最好的途径就是深入的进行职业能力分析,可有多种方式和途径完成,比如请行业专家走进校园参与到人才培养方案制定中,也可以从校园走出来到各个对口的企业中听取最新的需求。做的目的就是要从专业培养的就业方向、岗位群、主要工作内容和职业能力这几个方面推导出专业所需的课程,从而建立一套完整有效的课程体系。如(表1)中先确定3至5个就业方向,因为太少就业面狭窄,太多就业核心竞争力不足。每个就业方向对应到若干个岗位,我们称之为岗位群。每个岗位群会对应到若干个具体的工作内容,但是工作内容不是具体的职业能力,我们要分析每个典型工作内容后面需要具备哪些职业能

力。职业能力是通过具体的某些课程来实现的,这样做有一个最大的优势,不会出现一些多余的无用的课程,也可以从职业能力的分析上推导出一些课程需要多少学时完成,当然在建立课程体系和学时标准的时候也要参考到DQP五大领域在课程中的分布情况。

(二)对DQP参照点的理解。了解五个参照点的内涵、熟悉专业、熟悉布鲁姆分类及教学目标。DQP五大学习领域参照点是以培养目标为依据,支撑培养目标的实现;是学生完成学业时取得的学习成果,是学生在专业知识、广泛且融合的知识、智力技能、应用和协作学习、公民素养和全球化学习方面的具体描述;参考布鲁姆分类的教学目标分类认知领域、情感领域、动作技能领域三个领域,以下“专业预期学习成果”简称为(POC)。

如五大领域中 Specialized Knowledge(专业知识)“POC1.1用专业领域的相关术语来描述专业领域的核心理论和实践,并且提供至少一个与专业领域相关的案例”,以上是译文的描述。用到我们实际的人才培养方案中就要结合我们自身的领域术语以及案例对应到布鲁姆教学目标中进行描述。以数字媒体应用技术专业为例“POC1.1能够用数字媒体应用技术专业领域的相关术语来描述专业领域的核心理论或实践行为(如构成设计,数字媒体设计,版式设计,广告设计等),并且提供至少一个与专业领域相关的案例(如广告摄影中对于商业产品的拍摄等)”。就是把相关术语及案例用本专业内容加以表述即可。这一描述就是学生完成学业时要取得的学习成果,目标清晰一目了然。

(三)专业预期成果在课程体系中的分布。要达到本专业的POC(专业预期学习成果),学生就要学习本专业的一系列课程,通过各课程的学习完成相应的 Subject Outcome(课程预期学习成果)简称SOC,以支撑、实现POC(专业预期学习成果)的达成,从而达到本专业对毕业生的要求。如(表2)所示,课程体系分为公共基础教育课程、专业支撑课程、专业核心课程与创新实践课程组成。任何一门课程都对应到五大学习领域中的(poc)并且被赋予相对应的学分,这说明每门课所要讲授的学时与知识点是由所分配的(poc)来决定的,这样对于授课的施行也有很好的规范作用。整体的课程体系学分配完成后,我们将得到POC在课程体系中分配比例的数据如(表3)。再将(表3)转换成可视化更好的雷达图,如(表4)所示。那么课程体系在五大领域中的分布清晰的呈现出来了。雷达图的作用及它的标

准还在研究和探索之中,不过透过雷达图可以检验课程体系培养的重点,以及培养不足,可作为后期调整人才培养计划的指导性依据。

四、以“数字媒体应用技术”专业人才培养方案为例

在国家及广东省教育部门大力推行学分制改革的背景下。广东松山职业技术学院专业在借鉴了美国DQP(学历框架)的基础上,结合本学院及其中高等职业教育的实际情况,制定了数字媒体应用

技术专业人才培养方案,用来作为专业课程体系构建以及课程规范的制定。

(一)就业方向岗位群的分析。本专业知识体系主要向网页设计、UI设计、品牌形象设计和广告设计行业输送对口毕业生。其中网页设计方面主要是服务网页设计师、电商设计师和美工的岗位群;UI设计主要是服务界面设计岗位群;品牌形象设计主要服务企业VI设计和企业策划岗位群;广告设计主要服务线上和线下的广告设计岗位群。

表1 就业方向、岗位群与主要工作内容表

序号	就业方向	岗位群	主要工作内容	职业能力
1	网页设计方向	网页设计师 网页美工	1.界定网站风格,规划网页框架 2.产品形象优化处理 3.网页后期维护与升级	1.版式编排能力 2.图像后期处理能力 3.色彩搭配能力 4.交流沟通能力
2	UI设计方向	UI设计师 界面设计师	1.APP图标设计 2.操作界面设计 3.交互平台与界面的设计 4.实物向虚拟物象的转化	1.手绘能力 2.基础软件操作 3.图案设计 4.色彩搭配能力 5.交流沟通能力
3	品牌形象设计方向	VI设计师 企划师	1.标志设计 2.包装设计 3.字体设计 4.展示设计	1.图形设计能力 2.字体设计能力 3.包装以及结构认知能力 4.展示陈列,空间布局能力
4	广告设计方向	广告设计师 平面设计师	1.海报宣传 2.平面广告设计 3.影视广告推广	1.字体设计能力 2.色彩搭配能力 3.视频、动画制作剪辑 4.交流沟通能力

(二)DQP专业预期学习成果拟定。广东松山职业技术学院学历资格轮廓中参照美国DQP(Degree Qualifications Profile)副学士标准,确定毕业生学历资格的五大学习领域(专业知识、广泛和融合的知识、智力技能、应用和协作学习、公民和全球学习)的预期学习成果,以此来体现对本专业毕业生的职业能力、方法能力、社会能力及专业核心领域知识的融合与应用能力等方面的要求,即毕业要求。由于篇幅有限无法完全展示所有的条款内容,仅选择Specialized Knowledge(专业知识)与Broad and Integrative Knowledge(广泛和融合的知识)这两个模块内容供大家参考,描述如下:

1.Specialized Knowledge(专业知识)

在专业知识方面,本专业的毕业生应该能够:

POC1.1 能够用数字媒体应用技术专业领域的相关术语来描述专业领域的核心理论或实践行为(如构成设计,数字媒体设计,版式设计,广告设计等),并且提供至少一个与专业领域相关的案例(如广告摄影中对于商业产品的拍摄等);

POC1.2 应用数字媒体应用技术相关专业领域的工具、技术和方法(用形式美法则,设计心理学以及图形图像处理软件)去解决专业如构成设计,数字媒体设计,版式设计,广告设计给定的提问和难题;

POC1.3 基本上无差错地做出构成设计,数字媒体设计,版式设计,广告设计等领域的作品、模型、展示;

2.Broad and Integrative Knowledge(广泛和融合的知识)

在广泛和融合的知识方面,本专业的毕业生应该能够:

POC2.1 描述所学习的每一项核心领域(如构成设计,数字媒体设计,版式设计,广告设计,思政与人文科学等)的现有知识或现有实践的研究进展。(包括怎样向前推进、验证和修正)。例如描述所学习的平面设计领域或者数字媒体设计领域中现有的知识或现有的实践和研究进展等;

POC2.2 就所学习的每一项核心领域描述一个

关键性的争议问题(如广告设计中广告传播的逆反效应等问题)解释此争议问题存在的必要意义,并且运用该领域的知识来阐述自己对这一争议问题的理解和建议;

POC2.3 在实施分析性、实操性或创造性的任务(如UI应用设计、广告设计与制作等)中,使用所学

习的多项核心领域的依据,并且收集与评估;

POC2.4 从艺术与设计问题(如设计领域的可持续发展问题)中,同时运用两个领域(计算机与艺术设计领域的相互渗透)以上的知识,来阐述如何定义、界定与解释选定问题对社会的重要意义,并做出相符评述。

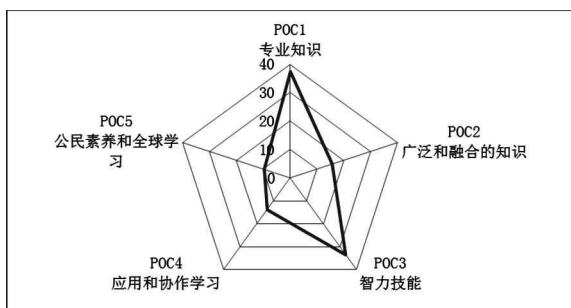
表2 专业预期学习成果的必修课程体系分布表

课程模块	课程名称	学分	五大学习领域学分分布				
			POC1 专业知识	POC2广泛和 融合的知识	POC3 智力技能	POC4应用 和协作学习	POC5公民素 养和全球学习
公共基础 教育课程	军训理论	2	0	0.3	1	0.2	0.5
	大学生心理健康教育	1	0.2	0	0	0	0.8
	大学英语	9			9		
	体育	3				1	2
	形势与政策	1	0	0.5	0	0	0.5
	思想道德修养与法律基础	3	0	0.5	1	0.5	1
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	0	1	1	0	2
	应用文写作	2	0	0	1.5	0.5	0
专业 支撑课 程	高等数学	3			3		
	计算机文化基础	3	1	1	1	0	0
	素描基础	4	1.5	0.5	1	1	0
	色彩基础	4	1.5	0.5	1	1	0
	三大构成	4	2	1.5	0.5	0	0
	世界现代设计史	2	0.5	0.5	0.5	0	0.5
	图形创意	3	1.5	0.5	0.5	0.5	0
	图形图像处理	4	1.5	0.5	1	1	0
	矢量绘图	5	2	1	1	1	0
	字体设计	3	1.5	0	0.8	0.7	0
	广告学	2	1	0	0.5	0.2	0.3
	插画设计	3	1.5	0.5	0.2	0.5	0.3
	标志设计	3	1.5	0.2	0.5	0.3	0.5
专业 核心课 程	广告与创意摄影	4	2	0.5	1	0.5	0
	数字媒体设计	4	2	0.5	1	0.5	0
	广告设计与制作	4	2.5	0.5	0.2	0.8	0
	网站美工与网页设计	4	2	0.5	1	0.5	0
	版式设计	4	2	1.5	0.5	0	0
	VI设计	4	2	0.5	0.5	0.5	0.5
创新实 践课程	UI应用设计	4	2	0.5	1	0.5	0
	大学生创新创业指导	3	0.2	0.3	2	0.3	0.2
	毕业实习/设计	8	4	1.5	1	1	0.5
	图形图像综合设计	3	1.5	0.3	0.2	1	0
	学分合计	110	37.4	15.6	33.4	14	9.6

表3 五大学习领域必修课程学分值分布

学习领域		学分值
1.	Specialized Knowledge (专业知识) POC1.	37.4.
2.	Broad and Integrative Knowledge (广泛和融合的知识) POC2.	15.6.
3.	Intellectual Skills (智力技能) POC3.	33.4.
4.	Applied and Collaborative Learning (应用和协作学习) POC4.	14.
5.	Civic and Global Learning (公民和全球学习) POC5.	9.6.
总学分		110.

表4 数字媒体应用技术专业五大学习领域
必修课程学分值分布图



五、结语

高等职业教育国际化问题已成为当前高等职业教育改革与创新的重要研究课题,在我国社会经济的发展和国家“一带一路”战略的实施的大背景下。关于DQP(学历资格框架)在高等职业教育中的运用不仅仅局限于人才培养方案制定这个方面,在学分制、课程规范、专业规范等方面都有很多借鉴之处。DQP(学历框架)在高等职业教育中的运用还

有很长的路要走,万事开头难。不过现在已经有广东岭南职业技术学院、广东科学职业技术学院、广东松山职业技术学院在尝试去做这项有意义的改革,希望能籍此解决部分高职教育中的瓶颈问题。

[参考文献]

- [1]殷明,刘丹青,郑继昌.美国学历资格框架(DQP)述评[J].中国职业技术教育,2016(06).
- [2]李贤凤.成果导向教育对当代职业教育的适应性浅析[J].北方经贸,2015,(10).
- [3]殷明,何静,郑继昌.学分矩阵结构在完全学分制改革中的探索与应用——基于美国学历资格框架DQP的高职学分制教学实践[J].当代职业教育,2016(06).
- [4]牛玉清,何静.基于美国DQP学历框架的工商管理专业规范设计[J].佳木斯职业学院学报,2016(02).
- [5]何静,牛玉清.美国DQP学历框架中国化的探索与实践——以广东岭南职业技术学院工商企业管理专业为例[J].职业技术,2016(04).

Exploration and Practice of Talent Training Program in Higher Vocational Colleges based on the American Qualification Framework(DQP)

——take the Application of Digital Media as an Example

JIANG Bo

(Guangdong songshan vocational technical college, Shaoguan Guangdong 512126, China)

Abstract: In the process of developing the talent training program, education, China's higher professional profession, appears to be more than capable and underemployed. In recent 10 years in the development of higher vocational education too much emphasis on pay attention to the development of technical skills, often overlooked the development problem again, people lack of the comprehensive quality and the cultivation of humanistic quality, this article is based on the DQP (Degree Qualifications Profile) achievement orientation as the main line, combining with the characteristics of itself in higher vocational colleges in China, to carries on the discussion and research for the establishment of the talent training scheme. About DQP (Degree Qualifications Profile) in the higher vocational education not only confined to the talent training scheme to develop the application in this area, the credit system in such aspects as curriculum standard, professional standard and there are a lot of reference.

Key words: DQP; talent training program; bloom; five areas of learning

[责任编辑:王 辰]